

[Créditos / Credits](#)

[Temas monográficos / Monographic Topics](#)

[Universidades colaboradoras / Partner Universities](#)

[Indexada en / Index in](#)

[Sumario / Table of Contents](#)

[Boletín de suscripción / Newsletter suscription](#)

### SUMARIO / TABLE OF CONTENTS

#### PRESENTACION / PRESENTATION (pdf)

Tiempos educativos, tiempos de ocio

*Educational times, leisure times*

► José Antonio Caride Gómez

#### MONOGRÁFICO/ MONOGRAPHIC (pdf)

Tiempos educativos, tiempos de ocio/ Educational Times, Leisure Times

Educar cotidianamente: el tiempo como escenario pedagógico y social en la adolescencia escolarizada

*Educate every day: time as teaching and social scenario in adolescence schooling*

*Educar todos os dias: o tempo como de ensino e cenário social na escolaridade*

*adolescência*

► José Antonio Caride Gómez, Juan José Lorenzo Castiñeiras y

Miguel Ángel Rodríguez Fernández

Usos e imágenes del tiempo en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO): entre la escuela, la familia y la comunidad

*Uses and images of the time in the Spanish compulsory secondary education (ESO)*

*students: between the school, the family and the community*

*Usos e imagens de tempo em estudantes do ensino secundário: entre família, escola*

*e comunidade*

► M<sup>a</sup> Carmen Morán, Lucía Iglesias, Germán Vargas y Javier Francisco Rouco

Créditos / Credits

Temas monográficos / Monographic Topics

Universidades colaboradoras / Partner Universities

Indexada en / Index In

Sumario / Table of Contents

Boletín de suscripción / Newsletter suscription

### SUMARIO / TABLE OF CONTENTS

► M<sup>ª</sup> Carmen Morán, Lucía Iglesias, Germán Vargas y Javier Francisco Rouco

Los itinerarios de ocio desde la investigación: tendencias, retos y aportaciones  
*Leisure Itineraries from a Research Perspective: Trends, Challenges and Contributions*  
*Rotas de lazer de pesquisa: tendências, desafios e contribuições*

► María Jesús Monteagudo y Manuel Cuenca

La educación para el ocio como preparación para la jubilación en  
Estados Unidos y España  
*Leisure Education for Retirement Preparation in the United States and Spain*  
*Educar livre para se preparar para a aposentadoria em os EUA e Espanha*

► Douglas A. Kleiber, Fernando Bayón Martín y Jaime Cuenca Amigo

### INVESTIGACIÓN/RESEARCH (pdf)

Servicios socioeducativos y corresponsabilidad en la conciliación de los tiempos  
familiares: situación de la infancia en la Galicia urbana  
*Community services and shared responsibility in the conciliation of family timetables:  
the situation of urban Galician children*

*Serviços sociais e educacionais e de responsabilidade no processo de conciliação de  
tempo para a família: a situação das crianças em áreas urbanas Galiza*

► M. Belén Caballo Villar, Rita Gradaille Pernas y Tania Merelas Iglesias

Créditos / Credits

Temas monográficos / Monographic Topics

Universidades colaboradoras / Partner Universities

Indexada en / Index in

Sumario / Table of Contents

Boletín de suscripción / Newsletter suscription

### SUMARIO / TABLE OF CONTENTS

Educación informal y ocio juvenil. El influjo de los amigos en el abandono de la práctica físico-deportiva

*Informal education and youth leisure. The influence of friends in the dropout of physical sport activity*

*A educação informal e lazer da juventude. A influência dos amigos no abandono da prática física e desportiva*

► M<sup>a</sup> Ángeles Valdemoros San Emeterio, Eva Sanz Arazuri y Ana Ponce de León Elizondo

La percepción de las familias ante la animación hospitalaria: estudio realizado en el Hospital Materno-Infantil de Oviedo

*Familys' Perception of Hospital Animation: A case study carried out at Hospital Materno-Infantil in Oviedo (Spain)*

*Percepção Familys 'Hospital de Animação: Um estudo de caso realizado no Hospital Materno-Infantil em Oviedo (Espanha)*

► M<sup>a</sup> Teresa Bermúdez Rey y Susana Torío López

### MISCELÁNEA/MISCELANEA (pdf)

Jubilación, educación y calidad de vida

*Retirement, education and quality of life*

*Aposentadoria, Educação e qualidade de vida*

► Andrés Escarbaial de Haro y Silvia Martínez de Miguel López

[Créditos / Credits](#)

[Temas monográficos / Monographic Topics](#)

[Universidades colaboradoras / Partner Universities](#)

[Indexada en / Index in](#)

[Sumario / Table of Contents](#)

[Boletín de suscripción / Newsletter suscription](#)

### SUMARIO / TABLE OF CONTENTS

La educación en América Latina: límites y posibilidades de la participación social y laboral de los jóvenes. Más allá de la panacea y el escepticismo

*The Education in Latin America: Limits and Possibilities of Social Participation and Employment of the Youth. Beyond the Panacea and Skepticism*

*Educação na América Latina: limites e possibilidades de emprego e de participação social dos jovens. Além da panacéia e ceticismo*

► Pablo Christian Aparicio

Narraciones de derechos: educación social, ética y deontología profesional

*Narrations of rights: social education, ethics and professional deontology*

*Narrativa direitos: educação social, ética e deontologia profissional*

► Víctor Manuel Martín Solbes y Eduardo Salvador Vila Merino

### INFORMACIONES / INFORMATION (pdf)

[Reseñas bibliográficas / Reviews](#)

[Resumen de tesis / Thesis abstract](#)

[Actividades pedagógicas / Educational Activities](#)

[Colaboran en este número / Contributions to this Issue](#)

[Normas para la redacción / Guidelines for author\(s\)](#)

# INVESTIGACIÓN

- Servicios socioeducativos y corresponsabilidad en la conciliación de los tiempos familiares: situación de la infancia en la Galicia urbana*  
*Community services and shared responsibility in the conciliation of family timetables: the situation of urban Galician children*  
*Serviços sociais e educacionais e de responsabilidade no processo de conciliação de tempo para a família: a situação das crianças em áreas urbanas Galiza*  
▶ M. BELÉN CABALLO VILLAR, RITA GRADAÍLLE PERNAS Y TANIA MERELAS IGLESIAS .....179
- Educación informal y ocio juvenil. El influjo de los amigos en el abandono de la práctica físico-deportiva*  
*Informal education and youth leisure. The influence of friends in the dropout of physical sport activity*  
*A educação informal e lazer da juventude. A influência dos amigos no abandono da prática física e desportiva*  
▶ M<sup>a</sup> ÁNGELES VALDEMOROS SAN EMETERIO, EVA SANZ ARAZURI Y ANA PONCE DE LEÓN ELIZONDO .....203
- La percepción de las familias ante la animación hospitalaria: estudio realizado en el Hospital Materno-Infantil de Oviedo*  
*Familys' Perception of Hospital Animation: A case study carried out at Hospital Materno-Infantil in Oviedo (Spain)*  
*Percepção Familys' Hospital de Animação: Um estudo de caso realizado no Hospital Materno-Infantil em Oviedo (Espanha)*  
▶ M<sup>a</sup> TERESA BERMÚDEZ REY Y SUSANA TORÍO LÓPEZ .....223

# Educación informal y ocio juvenil. El influjo de los amigos en el abandono de la práctica físico-deportiva

*Informal education and youth leisure. The influence of friends in the dropout of physical sport activity*

*A educação informal e lazer da juventude. A influência dos amigos no abandono da prática física e desportiva*

M. Ángeles Valdemoros San Emeterio, Eva Sanz Arazuri y Ana Ponce de León Elizondo

UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

## Resumen

El objetivo de esta investigación es determinar si la importancia que conceden los amigos a las actividades físico-deportivas influye en el abandono físico-deportivo del colectivo de adolescentes.

Para el desarrollo de esta investigación se ha realizado una triangulación metodológica, manejando tanto técnicas cuantitativas como cualitativas. En la técnica cuantitativa, el universo de trabajo asciende a un total de 11.259 sujetos y está compuesto por todos los adolescentes estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de La Rioja (España). La muestra quedó conformada por 1978 sujetos, 51,7% mujeres y 48,3% varones, valor obtenido para un nivel de confianza del 95% y un error de muestreo de  $\pm 2$  sigmas. En primer lugar, los datos registrados a través del cuestionario se analizaron descriptivamente, continuando con un análisis inferencial a partir del coeficiente V de Cramer y un análisis de regresión multinomial. El nivel de significación considerado en todo caso es  $P < 0,05$ .

## Abstract

The goal of this research is to determine whether the importance granted by friends to physical-sport activities influences adolescents' dropout of physical-sport.

A methodological triangulation was conducted, using quantitative and qualitative techniques. In the quantitative technique, the final sample comprised 1978 subjects, 51.7% girls and 48.3% boys. Descriptive analysis, inferential analysis (Cramer's V), and multinomial regression analysis were performed on the data collected with the questionnaire.

In the qualitative technique, four focus groups ( $n = 41$ ) were employed: parents, Physical Education teachers, teachers from other areas, and adolescents. Results show that girls' dropout rate is three times higher than that of the boys, and they are four times more likely to abandon this lifestyle than boys.

The peer group is one of the most powerful informal education agents to influence adolescents' physical-sport practice.

En la fase cualitativa, se empleó la técnica de los grupos de discusión, generando cuatro grupos focales, uno para cada agente implicado: padres, profesores de Educación Física, profesores de otras áreas, así como los propios jóvenes. En total se contó con 41 participantes.

Los resultados muestran que el índice de abandono de las féminas triplica al de los varones, y las posibilidades que ellas tienen de abandonar este estilo de vida cuadruplican a las del género masculino.

El grupo de iguales se constituye en uno de los agentes de la educación informal con mayor poder de influencia en la práctica físico-deportiva del adolescente, aunque ejerce un influjo bien distinto en las mujeres y en los varones. Mientras en ellas, la mucha, bastante o cada vez mayor importancia concedida a la práctica motriz por parte de sus semejantes reduce las posibilidades de apartarse de la práctica físico-deportiva; en ellos, cuando los amigos conceden nula importancia a la actividad físico-deportiva, se quintuplican las posibilidades de que estos abandonen dicho hábito.

**PALABRAS CLAVE:** educación informal, ocio, actividad física, deporte, amigos, abandono.

### Resumo

O objetivo desta pesquisa é determinar se a importância que os amigos para-desportivos atividades físicas influenciam esporte físico abandono de homens e mulheres jovens.

Para o desenvolvimento desta pesquisa uma triangulação metodológica tem sido conduzido, técnicas de manejo quantitativos e qualitativos. Na técnica quantitativa, o universo equivale a um total de 11 259 indivíduos e é composto de todos os estudantes do ensino médio obrigatórios adolescentes em escolas da Comunidade Autónoma de La Rioja (Espanha). A amostra foi constituída por 1978 indivíduos, 51,7% das meninas e meninos 48,3%, o valor obtido para um nível de confiança de 95% e um erro amostral de  $\pm 2$  sigma. Primeiro, os dados registrados através do questionário foram analisados descritivamente, continuando a partir de uma análise inferencial do coeficiente de Cramer V e análise de regressão multinomial. O nível de significância considerado em todos os casos é  $P < 0,05$ .

but its influence varies by sex. If friends grant *much*, *some*, or *very much* importance to physical-sport practice, girls are less likely to drop out of such practice, but when boys' friends grant no importance to physical-sport activity, they are five times more likely to drop out.

**KEY WORDS:** informal education, leisure, physical activity, sport, friends, desertion.

### Resumo

O objetivo desta pesquisa é determinar se a importância que os amigos para-desportivos atividades físicas influenciam esporte físico abandono de homens e mulheres jovens.

Para o desenvolvimento desta pesquisa uma triangulação metodológica tem sido conduzido, técnicas de manejo quantitativos e qualitativos. Na técnica quantitativa, o universo equivale a um total de 11 259 indivíduos e é composto de todos os estudantes do ensino médio obrigatórios adolescentes em escolas da Comunidade Autónoma de La Rioja (Espanha). A amostra foi constituída por 1978 indivíduos, 51,7% das meninas e meninos 48,3%, o valor obtido para um nível de confiança de 95% e um erro amostral de  $\pm 2$  sigma. Primeiro, os dados registrados através do questionário foram analisados descritivamente, continuando a partir de uma análise inferencial do coeficiente de Cramer V e análise de regressão multinomial. O nível de significância considerado em todos os casos é  $P < 0,05$ .

Na técnica qualitativa, a técnica de grupos focais foi utilizado, gerando quatro grupos focais, um para cada agente envolvido: pais, professores de educação física, professores de outras áreas, bem como os próprios jovens. Um total de 41 indivíduos participaram.

Os resultados mostram que a taxa de

um erro amostral de  $\pm 2$  sigma. Primeiro, os dados registrados através do questionário foram analisados descritivamente, continuando a partir de uma análise inferencial do coeficiente de Cramer V e análise de regressão multinomial. O nível de significância considerado em todos os casos é  $P < 0,05$ .

Na técnica qualitativa, a técnica de grupos focais foi utilizado, gerando quatro grupos focais, um para cada agente envolvido: pais, professores de educação física, professores de outras áreas, bem como os próprios jovens. Um total de 41 indivíduos participaram.

Os resultados mostram que a taxa de abandono de meninas é três vezes maior do que os meninos, e as possibilidades que têm de deixar este estilo de vida quadruplicar para o macho.

O grupo de pares é um dos agentes da educação informal, com maior poder de influenciar a prática de desporto físico de adolescente, mas ela tem uma influência muito diferente sobre as meninas e meninos. Enquanto que nas mulheres, muito ênfase, justa ou cada vez maior sobre a prática de desporto físico, de seus amigos reduz a possibilidade de afastar essa prática, em meninos, quando os amigos não dão nenhuma importância para a atividade esportiva física, que eles abandonar este hábito é cinco vezes mais prováveis

**PALAVRAS-CHAVE:** educação informal, lazer, atividade física, esporte, amigos, deserção.

abandono de meninas é três vezes maior do que os meninos, e as possibilidades que têm de deixar este estilo de vida quadruplicar para o macho.

O grupo de pares é um dos agentes da educação informal, com maior poder de influenciar a prática de desporto físico de adolescente, mas ela tem uma influência muito diferente sobre as meninas e meninos. Enquanto que nas mulheres, muito ênfase, justa ou cada vez maior sobre a prática de desporto físico, de seus amigos reduz a possibilidade de afastar essa prática, em meninos, quando os amigos não dão nenhuma importância para a atividade esportiva física, que eles abandonar este hábito é cinco vezes mais prováveis

**PALAVRAS-CHAVE:** educação informal, lazer, atividade física, esporte, amigos, deserção.



## Introducción

En el engranaje de la educación informal –entendida como un proceso indefinido que se prolonga toda la vida, que no es intencional ni planeado, en el que acopiamos conocimientos, actitudes, habilidades y percepciones que son producto de las influencias del ambiente (Coombs, 1985; Trilla, 1986)– participan diversos agentes educativos y sociales, entre los que se destacan los iguales, la familia, los medios de comunicación y las tecnologías.

La adolescencia es el puente entre la infancia y la edad adulta, quedando caracterizada por cierta vacilación y provisionalidad (González, Montoya, Casullo y Bernabeu, 2002). Se constituye en un periodo vital en el que se define la identidad, se persigue la autonomía y se experimentan fuertes sentimientos de pertenencia al grupo de iguales (Erikson, 1980; Brown y Huang, 1995). Asimismo, en ocasiones, este colectivo percibe esta como una etapa determinada por la intensidad emocional y por ciertas dificultades personales y sociales (Siverio y García, 2007).

En esta etapa evolutiva el grupo de iguales adquiere especial relevancia, dado que en su seno es donde se viven las relaciones extra familiares más significativas (García y Carratalá, 1998), quedando constatado que el hecho de no sentirse aceptado en el mismo puede provocar en los adolescentes sentimientos de soledad y aislamiento (Amigó, Barangé, Dura, Gallardet, Ibañez, González, Albert, Puig, y Casasa, 2004; Escartí y García Ferriol, 1994). Asimismo, autores como Larrañaga, Yubero, Navarro y Sánchez (2005-2006) destacan la importancia del grupo de referencia en los estilos de vida del adolescente<sup>1</sup>.

Así pues, la constatación de la necesidad experimentada en la adolescencia de pertenencia al grupo lleva a la consideración de que, en la etapa que nos ocupa, los iguales se constituyen en uno de los agentes educativos implicados, del ámbito de la educación in-

## Introduction

Within the setting of informal education –understood as an undefined process that continues throughout life, is not intentional or planned, in which we gather knowledge, attitudes, skills, and perceptions that are the product of environmental influences (Coombs, 1985; Trilla, 1986)– diverse educational and social agents participate, among whom are included one's peers, family, the mass media, and technologies.

Adolescence is the bridge between infancy and adulthood, and is characterized by a certain amount of hesitation and provisionality (González, Montoya, Casullo, & Bernabeu, 2002). It constitutes a vital stage in which identity is defined, autonomy is pursued, and strong feelings of membership with one's peer group are experienced (Erikson, 1968/1980; Brown & Huang, 1995). Furthermore, adolescence is sometimes, perceived as a stage that is determined by emotional intensity and some personal and social difficulties (Siverio & García, 2007).

At this developmental stage, the peer group acquires special relevance, as this is where the most significant extra-family relations are experienced (García & Carratalá, 1998), and it has been shown that not feeling accepted by one's group can provoke feelings of loneliness and isolation in adolescents (Amigó et al., 2004; Escartí & García Ferriol, 1994). Authors like Larrañaga, Yubero, Navarro, and Sánchez (2005-2006) also underline the importance of the reference group in adolescents' lifestyles.

Thus, the confirmation of adolescents' need to belong to the group leads to the consideration that, at this stage, peers constitute one of the educational agents from the informal education sphere that have a very powerful influence on adolescent be-

formal, con un elevado poder de influencia en el comportamiento del adolescente. No obstante, este influjo puede converger en estilos de vida más o menos deseables.

Sobre estas cuestiones existen estudios (Gardner, 2001; Graña y Muñoz-Rivas, 2000) que examinan los factores de riesgo que pueden vincularse con el grupo de iguales, tales como el consumo de sustancias inadecuadas, la susceptibilidad a la presión negativa del grupo o el rechazo de actividades saludables propias de la edad.

Entre las últimas situamos el ámbito al que se dedica el presente artículo: la práctica físico-deportiva en el espacio de ocio de nuestros adolescentes. Nuestra motivación emana del planteamiento del siguiente interrogante: ¿influye la importancia concedida por el grupo de iguales a la práctica físico-deportiva en el abandono de la actividad motriz del adolescente?

Existen investigaciones relacionadas con nuestro ámbito de estudio (Bianchi y Brinnitzer, 2000, y Valderas et al., 2002) que ratifican que el grupo de iguales se constituye en un agente educativo con alto poder de influencia en la práctica físico-deportiva del joven.

A su vez, Montil (2004) revela que los amigos ejercen gran influjo en la actividad motriz de los escolares, descubriendo relaciones que varían en función del género y del nivel de práctica realizado. En concreto, corrobora que los niños más activos consideran que consiguen más apoyo por parte de sus amigos que los físicamente inactivos, no obteniéndose esta relación en el caso del género femenino. A su vez, el autor ratifica que las más activas perciben que sus amigos otorgan más importancia a la actividad física.

En referencia a los aspectos motivacionales, algunos estudios (Gálvez, 2004, y Rodríguez García et al., 2005) verifican que una buena motivación por parte del grupo de pares hacia este tipo de actividades da como resultado un aumento de los niveles de actividad físico-deportiva habitual en los adolescentes de ambos géneros.

havior. But this influence can converge in more or less desirable lifestyles.

There are various studies of these issues (Gardner, 2001; Graña & Muñoz-Rivas, 2000) that examine the risk factors that may be linked to the peer group, such as the consumption of inadequate substances, susceptibility to negative group pressure, or the rejection of healthy activities typical of this age.

Among the last issues is the area of the present article: the practice of physical sport in the leisure time of our adolescents. Our motivation stems from our posing the following question: does the importance granted by the peer group to the practice of physical sport affect adolescents' dropping out of such activity?

Some investigations related to our sphere of study (Bianchi & Brinnitzer, 2000; Valderas, Ribelles & Ordóñez, 2002) ratify that the peer group is a highly influential educational agent in youths' physical-sport practice.

Montil (2004) reveals that friends have a great impact on school children's motor activity, discovering relations that vary as a function of gender and the level of practice carried out. Specifically, he corroborates that more active boys consider that they receive more support from their friends than physically inactive boys, but this relation is not observed in girls. The author also ratifies that the more active girls perceive that their friends grant more importance to physical activity.

With reference to motivational aspects, some studies (Gálvez, 2004; Rodríguez García, Gálvez Casas, & Velandrino Nicolás, 2005) verify that high motivation in the peer group towards this type of activities results in an increase in the levels of habitual physical-sport activity in adolescents of both genders.

According to Orte (1999), social factors play an essential role in decision-making.

Según Orte (1999) los factores sociales asumen un papel cardinal en la toma de decisiones. La presencia o ausencia de determinados referentes afectivos en determinados momentos evolutivos, como es el caso de los vínculos afectivos obtenidos en el grupo de iguales en la etapa adolescente, condiciona que la direccionalidad del comportamiento del joven adquiera matices positivos o negativos.

En síntesis, todos estos estudios muestran relaciones entre los amigos y la actividad o inactividad motriz de los jóvenes, si bien no se descubren investigaciones que profundicen en el grupo de pares como agente determinante en el abandono de la práctica físico-deportiva del adolescente.

Es por ello que es objeto del presente artículo explorar si la importancia que conceden los amigos a la práctica físico-deportiva influye en el abandono de los hombres y de las mujeres adolescentes y, en caso afirmativo, si existen diferencias significativas en función del género.

## 1. Metodología

Para el desarrollo de esta investigación se ha realizado un estudio de caso con estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad Autónoma de La Rioja (España), por lo que los resultados no pueden ser generalizables más allá de la población estudiada.

Se ha efectuado una triangulación metodológica, manejando tanto técnicas cuantitativas como cualitativas.

### Técnica cuantitativa

A través de esta técnica se ha pretendido determinar, objetivamente, si la importancia que conceden los amigos a las actividades físico-deportivas influye en el abandono de la práctica motriz desarrollada en el espacio de ocio por los jóvenes. Asimismo, se ha pretendido comprobar si el grupo de pares afecta por igual al abandono de las mujeres y de los hom-

The presence or absence of certain affective referents at certain developmental moments, such as the case of the affective bonds in the peer group during the adolescent stage, conditions the fact of whether the direction of the young person's behavior will be positively or negatively tinged.

Summing up, all these studies show relations between young people's friends and their motor activity or inactivity, although we have found no investigations that examine in detail the peer group as a determining agent in adolescents' dropout from the practice of physical sport.

Hence, the goal of the present article is to explore whether the importance granted by friends to the practice of physical sport influences adolescent boys' and girls' dropout and, if so, whether there are significant differences as a function of gender.

## 1. Methodology

To conduct this investigation, we carried out a case study with students from Compulsory Secondary Education in the Autonomous Community of La Rioja (Spain). Therefore, the results are not generalizable to other populations.

We used methodological triangulation, with both quantitative and qualitative techniques.

### Quantitative technique

By means of this technique, we expected to determine objectively whether the importance granted by friends to physical-sport activity affects young people's dropout from such practice performed in their free time. Likewise, we wanted to verify whether the peer group equally affects the dropout of girls and boys or whether its im-

bres, o si incide de forma significativamente diferente en unas y en otros.

El universo de trabajo está compuesto por todos los adolescentes que estudiaban en el curso 2005/06 alguno de los cuatro niveles de Educación Secundaria Obligatoria en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de La Rioja (España) y asciende a un total de 11.259 sujetos.

La muestra quedó conformada por 1.978 sujetos, 51,7% mujeres y 48,3% varones, valor obtenido para un nivel de confianza del 95% y un error de muestreo de  $\pm 2$  sigmas.

La situación de práctica físico-deportiva del joven, como variable dependiente del presente estudio, tratará de ser explicada a partir de las variables independientes género e importancia concedida por los amigos a la actividad físico-deportiva.

La situación de práctica físico-deportiva del joven se trata de una variable categórica que persigue identificar si el adolescente realiza alguna actividad física en el presente y/o si la realizaba en el pasado a través de cuatro categorías: no practico ni practicaba, no practico pero antes practicaba, practico pero antes no practicaba y, por último, practico y practicaba.

La variable género se configura como una variable categórica dicotómica especificada en hombre o mujer.

La importancia concedida por los amigos a la actividad físico-deportiva es una variable ordinal que pretende registrar la percepción que tiene el adolescente sobre el grado de importancia que otorgan los amigos a la práctica motriz a través de una escala tipo Likers con cinco posibles opciones: nada, poca, bastante, cada vez más y mucha, y a la que se le ha añadido una sexta opción -no sabe/no contesta- para aquellos que no tienen claro la valoración de sus amigos sobre este tipo de experiencias.

La información fue recogida durante el mes de mayo del curso académico 2005-2006, empleando como instrumento de medida el cuestionario MACOFYD (Ponce de León et al.

2006). Este cuestionario de importancia concedida por los amigos a la actividad físico-deportiva es significativamente diferente en los dos géneros.

El universo de trabajo está compuesto por todos los adolescentes que estudiaban en el curso 2005/06 alguno de los cuatro niveles de Educación Secundaria Obligatoria en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de La Rioja, and it reached a total of 11,259 subjects. The final sample comprised 1978 subjects (51.7% girls and 48.3% boys). The level of confidence was 95% with a sampling error of  $\pm 2$  sigmas.

We shall try to explain adolescents' situation of physical sport practice—the dependent variable of this study—through the independent variables, gender and importance granted by friends to physical sport activity.

Young people's situation of physical sport practice is a categorical variable that identifies whether adolescents perform some physical activity at present and/or whether they performed any in the past, by means of four categories: *I don't practice and did not use to*, *I don't practice but I used to*, *I practice but I did not use to*, and *I practice and I used to*.

The variable gender is configured as a dichotomic categorical variable, specified as boy or girl.

The importance granted by friends to physical sport activity is an ordinal variable that records adolescents' perception of the degree of importance granted by friends to physical sport practice, rated on a 5-point Likert-type scale: *None/Little/Some/Much/Very Much*, with a sixth option—*Doesn't know/does not reply*—.

The information was collected during the month of May of the 2005-2006 academic course, using as the measuring instrument the MACOFYD questionnaire (Ponce de León, Sanz, Ramos, & Valdemoros, 2010) already validated, which has a total of 39 items, from which the data about the above variables was extracted.

2010) ya validado y configurado por un total de 39 ítems, de los cuales se extrajeron los datos referidos a las variables anteriormente mencionadas.

El análisis y tratamiento de los datos registrados con el cuestionario se llevó a cabo con ayuda del programa estadístico SPSS 15.0. En primer lugar se realizó un análisis descriptivo univariado, que se continuó con un análisis inferencial a partir del coeficiente V de Cramer y que, finalmente, fue culminado con un análisis de regresión multinomial con el fin de detectar cómo y en qué medida la importancia que conceden los amigos a las actividades físico-deportivas condiciona el abandono de práctica físico-deportiva de los jóvenes. El nivel de significación considerado en todo caso es  $P < 0,05$ .

#### Técnica cualitativa:

Esta técnica nos ha permitido, en primer lugar, conocer si los agentes más cercanos a los adolescentes perciben una influencia de los amigos en el abandono físico-deportivo de los jóvenes y, en segundo lugar, contrastar las opiniones de estos agentes cercanos a los adolescentes con los datos obtenidos en la técnica cuantitativa.

Para ello, se empleó la técnica de los grupos de discusión, generando cuatro grupos focales, uno para cada agente implicado: padres, profesores de Educación Física, profesores de otras áreas, así como los propios jóvenes.

En total se contó con 41 participantes. La selección de los mismos fue estructural, eligiendo la formación de los distintos colectivos según criterios de pertenencia. En todo momento se buscó: homogeneidad –en cuanto a colectivo educativo–, heterogeneidad –en función del género–, tendencia a equilibrar el número en relación con la procedencia –capital o resto de la provincia– y equilibrio en el tipo de centro –público y concertado–.

Se confeccionó un protocolo de seguimiento, cuyas cuestiones se recogen en Val-

The data collected in the questionnaire was analyzed with the SPSS 15.0 statistical program. Firstly, we conducted univariate descriptive analysis; next, inferential analysis using Cramer's V coefficient, and, lastly, multinomial regression analysis in order to detect how and to what extent the importance granted by friends to physical sport activity conditions young people's dropout from such practice. The level of significance was  $p < .05$  in all cases.

#### Qualitative technique

This technique allowed us, firstly, to determine whether the agents closest to the adolescents perceive the influence of their friends in their dropout from physical-sport and, secondly, to contrast the opinions of these close agents with the data obtained in the quantitative technique.

For this purpose, we used the technique of discussion groups, generating four focal groups, one for each agent involved: parents, Physical Education teachers, teachers of other subjects, and the young people themselves.

There were a total of 41 participants. The selection of the participants was structural, and the diverse collectives were formed based on their membership in that group. The following aspects were taken into account: homogeneity (with regard to the educational collective), heterogeneity (as a function of gender), tendency to balance the number with regard to provenance (capital or the rest of the province), and balance in the type of academic center (public and subsidized).

demoros (2010), que guiaron el desarrollo de las cuatro reuniones celebradas durante el mes de noviembre del curso escolar 2005/06.

Con el fin de optimizar la fiabilidad un único investigador se hizo cargo del análisis de los datos y observó a lo largo de la intervención de un mismo individuo si fluctuaba o no su opinión con respecto a una categoría examinada.

Los discursos surgidos en estos grupos de discusión fueron analizados con el apoyo del paquete informático NUD\*IST.

Las categorías y subcategorías de análisis se validaron a través del juicio de expertos, los cuales identificaron las unidades textuales de uno de los grupos de discusión (profesores de Educación Física), registrándolas en las categorías y subcategorías consideradas. Los datos obtenidos se transcribieron al SPSS, 14.0 y se aplicó la fórmula Kappa de Cohen (Cohen, 1960, 1968) para medir la fiabilidad entre los evaluadores, de lo que resultó un proceso de validación satisfactorio.

Los coeficientes Kappa obtenidos entre el investigador principal y cada uno de los expertos, así como el grado de acuerdo estimado en función del índice Kappa, según los márgenes propuestos por Landis y Koch (1977), son favorables.

Respecto al grado de concordancia entre el resto de expertos, las puntuaciones en ningún momento han sido inferiores a 0,5, pues son índices que reflejan un grado de acuerdo entre moderado, bueno y muy bueno. De esta forma, con los resultados obtenidos puede darse por satisfactorio el proceso de validación de categorías de la presente investigación.

## 2. Análisis e interpretación de los resultados

Resulta muy gratificante detectar que la inmensa mayoría de los jóvenes (el 96,9%) han practicado alguna actividad física o deportiva en su tiempo libre. Sin embargo, este dato tan positivo, se torna negativo al revelarse que dos de cada diez de estos jóvenes físicamente ac-

A follow-up protocol was elaborated (which can be consulted in Valdemoros, 2010), which guided the development of the four meetings held during the month of November of the 2005/2006 school course.

In order to optimize the reliability, only one investigator analyzed the data and observed throughout intervention to detect whether any individuals changed their opinions about any of the categories of interest.

The discourse of these discussion groups was analyzed with the support of the NUD\*IST computer package.

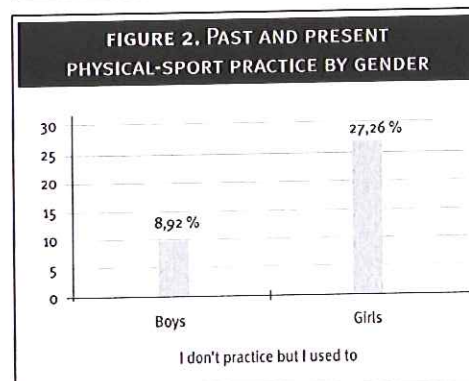
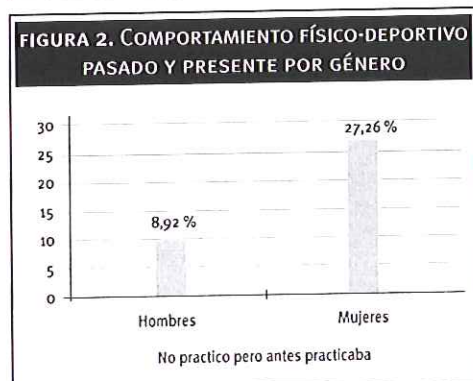
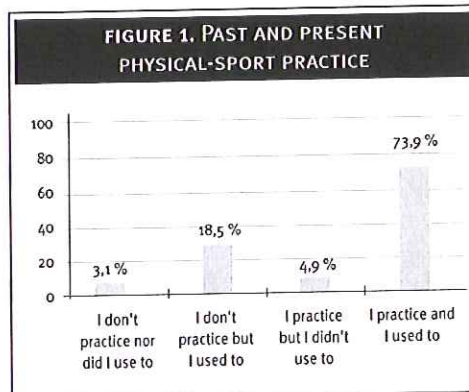
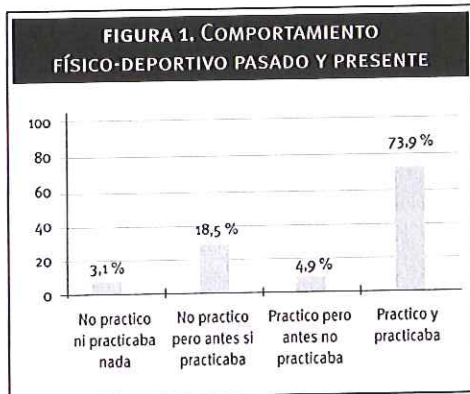
The categories and subcategories of analysis were validated by the judgment of experts, who identified the textual units of one of the discussion groups (Physical Education teachers) and registered them in the corresponding categories and subcategories. The data obtained were transcribed to SPSS 14.4, and Cohen's (1960, 1968) Kappa formula was applied to measure reliability between evaluators, resulting in a satisfactory validation process.

The Kappa coefficients obtained between the main investigator and each one of the experts, as well as the degree of agreement, estimated as a function of the Kappa index, were favorable, according to the margins proposed by Landis and Koch (1977).

With regard to the degree of agreement with the rest of the experts, at no time were the scores lower than 0.5, so the indexes reflect a degree of agreement between moderate, good, and very good. With the results obtained, the process of categorical validation of the present investigation can be considered satisfactory.

## 2. Analysis and interpretation of the results

It was very gratifying to detect that the immense majority of the young people (96.9%) have practiced some physical activity or sport in their free time. However, this very positive datum turned negative when we found that two out of every ten



tivos abandonan sus experiencias motrices antes de llegar a los 16 años (véase figura 1).

El análisis relacional nos descubre que esta realidad cobra mayor preocupación si nos centramos en el género femenino, ya que encontramos un índice de abandono tres veces superior al del masculino (V de Cramer:  $0,264^{***}$ )<sup>2</sup>.

Los resultados del análisis de regresión multinomial revelan que las posibilidades de abandono físico-deportivo entre las mujeres (odds ratio [OR] = 4,248) cuadruplica a las de los hombres (tabla 1).

of these physically active young people drop out of their physical activities before reaching the age of 16 years (see Figure 1).

The relational analysis revealed that this fact becomes even more concerning if we focus on the girls, because we found a dropout rate three times higher than that of the boys (Cramer's  $V = 0.264, p < .001$ ).

The results of the multinomial regression analysis revealed that the possibilities of dropout of physical sport among the girls (odds ratio [OR] = 4.248) was four times as high as that of the boys (Table 1).

**TABLA 1. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE REGRESIÓN MULTINOMIAL**  
**TABLE 1. RESULTS OF THE MULTINOMIAL REGRESSION ANALYSIS**

Variables	Categoría referencia Reference category	B	SE (β)	Odds ratio (95% CI) Odds ratio (95% CI)	P valor P value
Sexo/Sex	Hombre/Boy	1,446	0,139	4,248 (3,237-5,575)	< 0.001
Constante/Constant		-3,491	0,383		

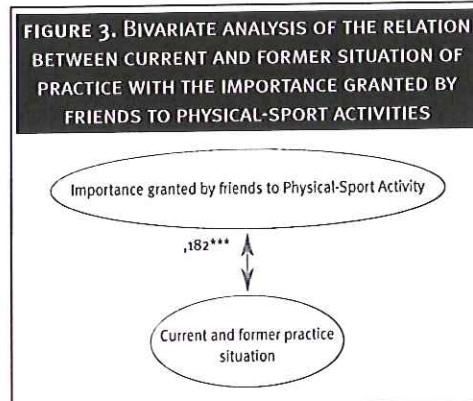


Al analizar la relación existente entre la situación de práctica físico-deportiva de los adolescentes y la importancia que conceden sus amigos a las actividades físico-deportivas, se detecta una asociación significativa, aunque muy débil ( $V$  de Cramer:  $0,182^{***}$ ), tal y como se muestra en la figura 3.

Si realizamos el análisis relacional segmentado por género, se refleja una asociación significativa muy débil entre estas dos variables, tanto en el colectivo femenino ( $V$  de Cramer:  $0,161^{***}$ ) como en el masculino ( $V$  de Cramer:  $0,194^{***}$ ).

Descendiendo al tema que nos ocupa, el abandono físico-deportivo de los jóvenes, se realiza un análisis de regresión multinomial segmentado en función de la variable género. Los resultados desvelan que la importancia que conceden los amigos a las actividades físico-deportivas influye de diferente forma y en distinto grado a las féminas y a los varones.

En el caso de las mujeres, si perciben que sus amistades conceden bastante (odds ratio [OR] =  $0,345$ ), cada vez más (odds ratio [OR] =  $0,289$ ) o mucha importancia (odds ratio [OR] =  $0,176$ ) a las actividades motrices, se reducen sus posibilidades de dejar de ser físicamente activas. Sin embargo, el hecho de que consideren que sus iguales le dan nada o poca importancia a la práctica físico-deportiva no afecta en su posible abandono.



When analyzing the relation between the adolescents' situation of physical-sport practice and the importance granted by their friends to such activities, a significant, albeit weak, association (Cramer's  $V$ :  $0,182$ ,  $p < .001$ ) was detected, as shown in Figure 3.

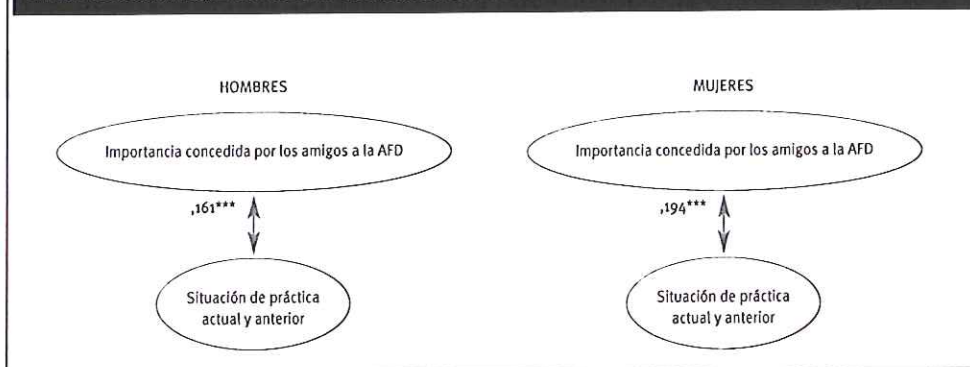
When analyzing the relations by gender, a significant, but very weak, association between these two variables was reflected, both in the girls (Cramer's  $V$ :  $0,161$ ,  $p < .001$ ) and in the boys (Cramer's  $V$ :  $0,194$ ,  $p < .001$ ).

Returning to our main topic, young people's dropout of physical sports, we performed a multinomial regression analysis, divided as a function of the variable gender. The results revealed that the importance granted by friends to physical sport activity affects girls and boys in a different way and degree.

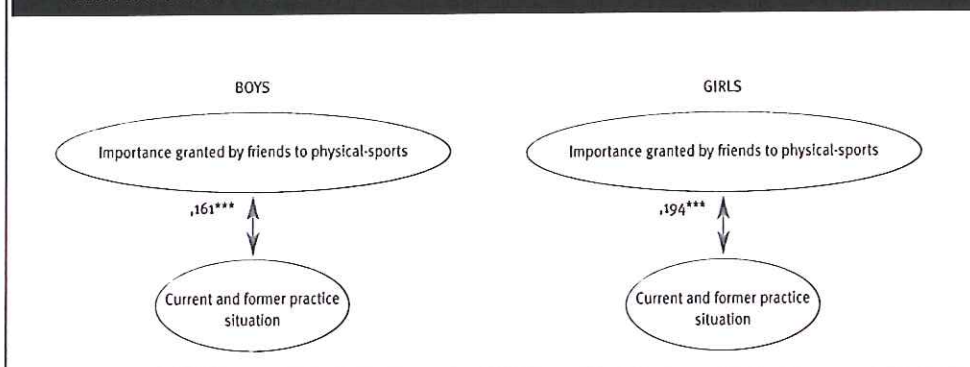
In the case of the girls, if they perceived that their friends grant some (OR =  $0,345$ ), or much (OR =  $0,289$ ) or very much importance (OR =  $0,176$ ) to motor activities, they were less likely to stop being physically active. However, if they considered that their peers grant little or no importance to the practice of physical sport, this did not affect their possible dropout.



**FIGURA 4. ANÁLISIS RELACIONAL BIVARIADO DE LA SITUACIÓN DE PRÁCTICA ACTUAL Y ANTERIOR CON LA IMPORTANCIA QUE CONCEDEN LOS AMIGOS A LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS POR GÉNERO**



**FIGURE 4. BIVARIATE ANALYSIS OF THE RELATION OF THE CURRENT AND FORMER PRACTICE SITUATION WITH THE IMPORTANCE GRANTED BY FRIENDS TO PHYSICAL SPORTS ACTIVITIES BY GENDER**



En cambio, en el colectivo masculino, no les afecta una valoración intermedia de sus amigos hacia la ejercitación motriz, pero sí las valoraciones extremas. En esta línea, si sus iguales les dan mucha importancia a las actividades físico-deportivas se reduce, aunque débilmente (odds ratio [OR] = 0,329), las posibilidades de abandono de los varones. Sin embargo, si sus amigos no dan ninguna importancia a la práctica motriz (odds ratio [OR] = 5,600), en el género masculino se quintuplican las posibilidades de abandono frente a los que desconocen el valor que sus amistades atribuyen a este tipo de experiencias.

En cuanto a los resultados obtenidos en la fase cualitativa de nuestro estudio, se pone de manifiesto una nutrida proporción de dis-

In contrast, in the boys, their friends' intermediate rating of physical exercise did not affect them, but extreme ratings did. In the same vein, if their peers granted much importance to physical-sport activity, boys were less—albeit slightly—likely to drop out (OR = 0.329). However, if their friends did not grant any importance to motor practice (OR = 5.600), boys were five times more likely to drop out compared to the boys who did not know whether their friends granted importance to this type of experience.

With regard to the results obtained in the qualitative phase of our study, a large proportion of discourses allude to the possible influence of the peer group in ado-

**TABLA 2. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE REGRESIÓN MULTINOMIAL EN LAS MUJERES**

Variables	Categoría referencia	B	SE (β)	Odds ratio (95% CI)	P valor
Los amigos conceden bastante importancia a las AFD	No sabe/no contesta	-1,065	0,373	0,345 (0,166-0,717)	< 0.005
Los amigos conceden cada vez más importancia a las AFD	No sabe/no contesta	-1,242	0,403	0,289 (0,131-0,636)	< 0.005
Los amigos conceden mucha importancia a las AFD	No sabe/no contesta	-1,738	0,415	0,176 (0,078-0,396)	< 0.001
Constante		-0,061	0,348		

**TABLE 2. RESULTS OF THE MULTINOMIAL REGRESSION ANALYSIS IN GIRLS**

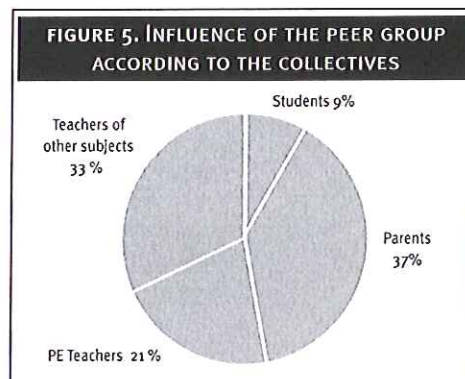
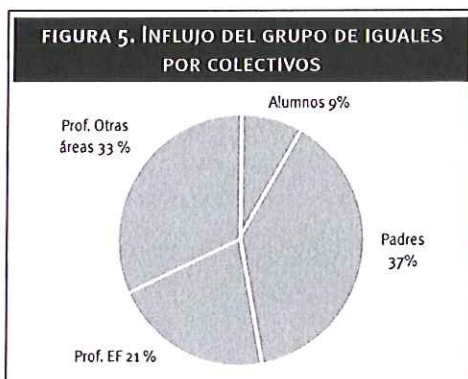
Variables	Reference category	B	SE (β)	Odds ratio (95% CI)	P value
Friends grant a fair amount of importance to physical-sport activities	Doesn't know/ doesn't reply	-1.065	0.373	0.345 [0.166, 0.717]	< .005
Friends grant increasing importance to physical-sport activities	Doesn't know/ doesn't reply	-1.242	0.403	0.289 [0.131, 0.636]	< .005
Friends grant a lot of importance to physical-sport activities	Doesn't know/ doesn't reply	-1.738	0.415	0.176 [0.078, 0.396]	< .001
Constant		-0.061	0.348		

**TABLA 3. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE REGRESIÓN MULTINOMIAL EN LOS HOMBRES**

Variables	Categoría referencia	B	SE (β)	Odds ratio (95% CI)	P valor
Los amigos conceden nada de importancia a las AFD	No sabe/no contesta	1,723	0,634	5,600 (1,615-19,415)	< 0.05
Los amigos conceden cada vez más importancia a las AFD	No sabe/no contesta	-1,110	0,563	0,329 (0,109-0,993)	< 0.05
Constante		-1,723	0,486		

**TABLE 3. RESULTS OF THE MULTINOMIAL REGRESSION ANALYSIS IN BOYS**

Variables	Reference category	B	SE (β)	Odds ratio (95% CI)	P value
Friends do not grant any importance to physical-sport activities	Doesn't know/ doesn't reply	1.723	0.634	5.600 [1.615, 19.415]	< .05
Friends grant increasing importance to physical-sport activities	Doesn't know/ doesn't reply	-1.110	0.563	0.329 [0.109, 0.993]	< .05
Constant		-1.723	0.486		



cursos alusivos a las posibles influencias de grupo de iguales en la práctica físico-deportiva del adolescente que proceden, fundamentalmente, de los padres y los profesores. La figura 5 es reflejo del reparto porcentual según los colectivos analizados.

A los padres les preocupa, especialmente, el poder de influencia de aquellos líderes negativos que pueden llegar a provocar el abandono de la práctica motriz en el adolescente. Reflejo de esta inquietud es el testimonio que se expone a continuación.

En estas edades, sin lugar a dudas, influyen mucho las compañías. A los dieciséis años es más fácil que lo separen del deporte, porque si los amigos están los sábados hasta las dos o las tres de la mañana, beben un poquito y fuman ¡A ver el domingo cómo van a jugar! Aguantan así dos días. Al tercero el entrenador no le saca y abandona.

Colectivo de padres

Los profesores de otras áreas diferentes a la de Educación Física coinciden con esta percepción sobre el gran poder de influencia de los amigos en la renuncia de la práctica físico-deportiva en la edad adolescente. Así lo ponen de manifiesto en discursos como el que sigue.

La cuadrilla es fundamental, muy importante. Los amigos pueden quitarles la ilusión de hacer deporte, porque es típico en

lescents' practice of physical sport; they proceeded mainly from the parents and teachers. Figure 5 reflects the percentage distribution according to the collective analyzed.

The parents were particularly concerned about the powerful influence of negative leaders who can provoke the adolescent's dropout from sport practice. The following testimony reflects this concern.

*At these ages, no doubt, the group of friends has a very strongly influence. At age 16, it is easier to cut them off them from sports, because if their friends stay out until two or three in the morning on Saturdays, they drink a bit and smoke...who's going to play on Sunday! They can stand this for two days. On the third day, if the coach doesn't let them play, they drop out.*

Parents' collective

The teachers of subjects other than Physical Education coincide with this perception about the great influence of friends in foregoing the practice of physical sport in adolescence. They revealed this in discourses like the following.

*The gang is essential, very important. Their friends can discourage them from doing sports, because in adolescence, it's typical to hear them say: "Are you*

la adolescencia oír decir: “¿vais a ir a entrenar? ¡Con lo bien que estamos jugando a la consola!”. Y podrían llegar a arrastrarlos a otro tipo de actividades.

Colectivo de profesores de otras áreas

Los profesores de Educación Física se declaran, igualmente, con relación a la influencia de los líderes. No obstante, algunos discrepan con la opinión de los padres y los docentes de otras áreas, considerando que dicho influjo es parcial, dado que si el adolescente tiene el hábito físico-deportivo arraigado desde la infancia, va a ser difícil que lo abandone y se preocupará por buscar amigos afines a su preferencia. Así lo refleja el siguiente argumento.

Los amigos pueden tener influencia, pero el que viene con una buena base físico-deportiva, y la familia le ayuda y le pone los medios, seguirá haciendo deporte.

Colectivo Profesores EF

Por último, los propios adolescentes también se declaran al respecto, si bien en una proporción mucho menor que el resto de colectivos analizados. Perciben que los amigos ejercen un alto poder de influencia en la adherencia y el mantenimiento de la práctica motriz, no así en el abandono de la misma.

Yo tengo amigos con los que empecé a salir de marcha; pero ellos cogieron un camino y yo cogí otro. Ellos siguieron de fiesta y yo seguí haciendo deporte. Y ahora jugamos al fútbol o les echo una carrera y no aguantan.

Colectivo de Alumnos

### 3. Conclusiones

En principio, los datos obtenidos en la presente investigación son altamente optimistas, dado que ponen de manifiesto que una alta

*going to train? And here we were, having such a good time with the console! And they can drag them into another type of activities.*

Collective of teachers from other areas

The Physical Education teachers also agree about leaders' influence. Nevertheless, some do not agree with the opinion of the parents and teachers of other subjects, considering that this influence is partial, because if the adolescents have a strong habit of physical sport from childhood, it will be more difficult for them to drop out and they will take care to seek friends who are in tune with their preference. The following argument reflected this thus.

*Their friends may have some influence, but the adolescents who have a good physical-sport basis, whose family helps them and provides the means, will continue to do sports.*

Collective of Physical Education Teachers

Lastly, the adolescents themselves agreed with this, although in a much lower proportion than the rest of the collectives analyzed. They perceived that friends have great influence on their adherence and maintenance to physical sport practice, but not on their dropout.

*I have friends with whom I began to go out to party; but they went their way and I went mine. They went on partying and I went on doing sports. Now when we play soccer or I dare them to race, they have no endurance.*

Students' collective

### 3. Conclusions

In principle, the data obtained from the present investigation are highly optimistic because they reveal that a high proportion

proporción de escolares se declara físicamente activo; sin embargo, este entusiasmo queda parcialmente eclipsado al revelarse que una proporción nada desdeñable de adolescentes abandona su hábito motriz antes de los 16 años. Esta realidad es, si cabe, más preocupante en el caso del colectivo femenino, dado que el índice de abandono se triplica con respecto a los varones, y las posibilidades que ellas tienen de abandonar este estilo de vida cuadruplican a las del género masculino.

Hemos podido constatar, en el estudio que nos ocupa y en sintonía con algunos autores (Bianchi y Brinnitzer, 2000; Valderas et al., 2002), que el grupo de iguales se constituye en uno de los agentes de la educación informal con mayor poder de influencia en la práctica físico-deportiva del adolescente.

Esta verificación se refuerza con los datos obtenidos en la fase cualitativa, que ponen de manifiesto a los iguales como agentes educativos determinantes del hábito físico-deportivo del adolescente, pudiendo llegar a influir en el abandono del mismo. No obstante, del análisis de contenido de los grupos de discusión cabe destacar, como aportación de nuestro estudio, algunas propuestas realizadas por los padres y los docentes para prevenir esta situación, destacando la necesidad de una adherencia temprana a la práctica motriz con el fin de que dicho hábito quede sólidamente enraizado en la forma de vida del individuo, así como una educación desde la infancia en unas adecuadas habilidades sociales y personales que permitan hacer frente a la inevitable presión grupal que se ve acrecentada en la adolescencia. Todo ello nos lleva a la consideración de la importancia de ofrecer una educación para el ocio desde el inicio de la infancia.

Además, como contribución a los datos obtenidos por otros estudiosos del tema, descubrimos que existe relación directa entre la situación de práctica motriz del adolescente y la importancia que confieren sus amigos a la actividad físico-deportiva, no sólo en el género

of school children are physically active; however, this enthusiasm is partially eclipsed upon finding that a not at all negligible proportion of adolescents drop out of their habit of physical sport practice before the age of 16 years. And this reality is even more worrisome in the girls, as their dropout rate is three times as high as that of the boys, and they are four times more likely than the boys to abandon of this lifestyle.

In accordance with some authors (Bianchi & Brinnitzer, 2000; Valderas et al., 2002), in this study, we could verify that the peer group is one of the informal educational agents with the greatest influence on adolescents' practice of physical sport.

This verification is reinforced by the data obtained in the qualitative phase, which reveal that peers are determining educational agents of adolescents' habit of physical sport, and they can even influence their dropout from such activities. Nevertheless, from the analysis of the content of the discussion groups, we underline, as a contribution of our study, some parents' and teachers' proposals to prevent this situation, especially the need for early adherence to motor practice so the habit will become solidly engrained in the individual's lifestyle, as well as early education in adequate social and personal skills that enable adolescents to deal with the inevitable group pressure, which increases in adolescence. This leads us to consider the importance of offering education for leisure early on in childhood.

Moreover, as a contribution to the data obtained by other works on the topic, we discovered a direct relation between adolescents' situation of physical sport activity and the importance their friends grant to such activities, not only in girls, as reported by Montil (2004), but also in boys.

However, we can be even more specific and state that the importance that friends

nero femenino, como lo atestigua Montil (2004), sino, también, en el masculino.

No obstante, podemos descender aún más, constatando que la importancia que los amigos otorgan a este tipo de prácticas ejerce un influjo distinto, dependiendo si se trata del género femenino o masculino.

En este sentido, en las féminas, a mucha, bastante o cada vez mayor importancia concedida a la práctica motriz por parte de sus semejantes, menores posibilidades de apartarse de la misma; sin embargo, la concesión de escasa o nula importancia no afecta en absoluto a las posibilidades de abandono.

En el caso de los varones, la contribución de nuestra investigación se sustenta en la constatación de que a ellos no les afectan las valoraciones intermedias de sus amigos sobre la práctica motriz; sin embargo, las estimaciones extremas les condicionan sobremanera, quedando verificado que cuando los amigos conceden nula importancia a la actividad físico-deportiva se quintuplican las posibilidades de que éstos abandonen dicho hábito.

Se considera que estas conclusiones conducen a la necesidad de hacer valer el grupo de iguales como recurso humano idóneo que prevenga las situaciones de abandono y fomente el mantenimiento de un estilo de vida saludable en el adolescente, buscando acciones que incrementen la importancia que el colectivo de adolescentes, tanto de hombres como de mujeres, conceden a la práctica físico-deportiva.

Quedaría como prospectiva de este trabajo tratar de descubrir las razones por las que el abandono de las mujeres se ve aplacado cuando el grupo de iguales otorga valores altos a la práctica físico-deportiva, mientras que el abandono en los hombres se ve intensificado cuando sus amigos conceden una valoración nula a la misma.

grant to this type of practice affects boys and girls differentially.

In this sense, if girls' peers grant much, some, or very much importance to motor practice, they are less likely to drop out; however, granting little or no importance to sports does not affect their likelihood of dropout.

In the case of the boys, the contribution of our investigation is the verification that they are not affected by their friends' intermediate ratings of motor practice; however, extreme ratings do condition them very much, and we verified that, when their friends grant no importance to physical sport activity, boys are five times more likely to drop out.

These conclusions reveal the need to vindicate the peer group as an ideal human resource to prevent situations of dropout and to promote the maintenance of adolescents' healthy lifestyle, seeking actions that increase the importance that the adolescent collective, both boys and girls, grant to the practice of physical sport.

A future prospect of this work is to attempt to discover why girls' dropout decreases when their peer group grants high values to the practice of physical sport, whereas boys' dropout is intensified when their friends grant no importance to sports.

## Referencias bibliográficas/References

- Amigó, E.; Barangé, J.; Dura, J.; Gallardet, J.; Ibáñez, E.; González, J.; Albert, S.; Puig, J., y Casasa, J. (2004). *Adolescencia y deporte*. Zaragoza: INDE.
- Bianchi, S. y Brinnitzer, E. (2000). Mujeres adolescentes y actividad física. Relación entre motivación para la práctica de la actividad física extraescolar y agentes socializadores. *Revista Digital*, 26. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd26/adoles1.htm>
- Brown, B. B. y Huang, B. (1995). Examining parenting practices in different peer contexts: Implications for adolescent trajectories. En L. J. Crockett and A. C. Crouter (Eds.), *Pathways through adolescent: Individual development in relation to social contexts* (pp. 151-174). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Cohen, J. A. (1960). Coefficient of agreement for nominal scales. *Educational and Psychological Measurement (Charlottesville, VA)* 20, 37-46.
- Cohen, J. A. (1968). Weighted kappa: Nominal scale agreement with provision for scaled disagreement of partial credit. *Psychological Bulletin (Washington)* 70, 213-220.
- Coombs, P. (1985). *La crisis mundial en la educación. Perspectivas actuales*. Madrid: Santillana.
- Erikson, E.H. (1980). *Identidad, juventud y crisis*. Madrid: Taurus.
- Escartí, A., y García Ferriol, A. (1994). Factores de los iguales relacionados con la práctica deportiva y la motivación deportiva en la adolescencia. *Revista de Psicología del Deporte*, 6, 35-51.
- Gálvez, A. (2004). *Actividad física habitual de los adolescentes de la región de Murcia. Análisis de los motivos de práctica y abandono de la actividad físico-deportiva*. Tesis doctoral, Facultad de Educación, Universidad de Murcia, Murcia, España.
- García, A., y Carratalá, E. (1998). Análisis de las diferencias por género y grupo en los factores de los iguales relacionados con la práctica deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 7 (2), 283-293.
- Gardner H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Graña, J.L. y Muñoz-Rivas, M.J. (2000). Factores de riesgo relacionados con la influencia del grupo de iguales para el consumo de drogas en adolescentes. *Psicología Conductual*, 8 (1), 19-32.
- González, R.; Montoya, I.; Casullo, M. M. y Bernabeu, J. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema*, 14 (2), 363-368.
- Landis, J. R. & Koch, G. (1977). The measurement of observer agreement for categorical data. *Biometrics (Arlington, TX)* 33, 159-174.
- Larrañaga, E.; Yubero, S.; Navarro, R. y Sánchez, M.C. (2005-2006). Factores sociales y educativos en el consumo de alcohol en jóvenes. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 12-13, 17-31.
- Montil, M. (2004). *Determinantes de la conducta de actividad física en población infantil*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. [Tesis Doctoral].
- Orte, C. (1999). La importancia de la conducta antisocial en el diseño de programas de prevención de las drogodependencias en la escuela desde una perspectiva multicomponente. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 4, 115-128.
- Ponce de León, A., Sanz, E., Ramos, R., y Valdemoros, M. A. (2010). *Cuestionario de motivaciones, actitudes y comportamientos en el ocio físico-deportivo juvenil*. MACOFYD. Logroño: Universidad de La Rioja.
- Rodríguez García, P. L., Gálvez Casas, A. y Velandrino Nicolás, A. (2005). Influencia del entorno socio-afectivo en los niveles de actividad físico-habitual en los adolescentes de la región de Murcia. *Espacio y tiempo: Revista de educación física*, 43-45, 22-28.
- Siverio, M.A. y García, M.D. (2007). Autopercepción de adaptación y tristeza en la adolescencia: La influencia del género. *Anales de psicología*, 23 (1), 41-48.
- Trilla, J. (1986). *La educación informal*. Barcelona: PPU.
- Valdemoros, M.A. (2010). *Los valores en el ocio físico-deportivo juvenil. Análisis y propuestas educativas*. Logroño: Universidad de La Rioja.
- Valderas, C., Ribelles, M<sup>a</sup>. V. y Ordóñez, J. (2002). Estudio de la actividad física en alumnos de 3<sup>o</sup> y 4<sup>o</sup> curso de E.S.O. en la población de Puerto Real (Cádiz). *TAVIRA: Revista de Ciencias de la Educación*, 18, 64-76.

## Notas

<sup>1</sup> A lo largo de todo el texto utilizaremos el género masculino para referirnos a ambos géneros, con la única intención de hacer la lectura más ágil, ajenos a cualquier propósito que contribuya a un lenguaje sexista.

<sup>2</sup> Los asteriscos que acompañan a cada coeficiente señalan su nivel de significación: [\**p* significatividad < 0,05; \*\**p* significatividad < 0,01; \*\*\**p* significatividad < 0,001]

## Agradecimientos

Agradecemos a la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de La Rioja (España) la financiación a esta investigación en el marco del Plan Riojano de I+D+I del Gobierno de La Rioja (Ref. ANGI 17/2005 y Fomenta 02/2007).

## DIRECCIÓN DE LAS AUTORAS/ AUTHORS' ADDRESSES:

M<sup>a</sup> Ángeles Valdemoros San Emeterio, Eva Sanz Arazuri y Ana Ponce de León Elizondo. Universidad de La Rioja. Edificio Vives, Luis de Ulloa, 8. 26004 Logroño (La Rioja) Spain  
Correo electrónico/e-mail:  
maria-de-los-angeles.valdemoros@unirioja.es,  
eva.sanz@unirioja.es; ana.ponce@unirioja.es

Fecha de recepción del artículo/  
received date: 3.XII.2010  
Fecha de revisión del artículo/  
reviewed date: 3.XII.2010  
Fecha de aceptación final/  
accepted date: 2.II.2011

## Notes

<sup>1</sup> Throughout the text we use the masculine gender to refer to both genders.

<sup>2</sup> Asterisks accompanying each coefficient indicate their level of significance [\**p* significance < 0,05; \*\**p* significance < 0,01; \*\*\**p* significance < 0,001]

## Acknowledgements

We thank the Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de La Rioja [Council of Education, Culture and Sport of the Government of La Rioja] (Spain) for financing this investigation within the framework of the I+D+I Plan for La Rioja (Ref. ANGI 17/2005 y Fomenta 02/2007).

## COMO CITAR ESTE ARTÍCULO/ HOW TO CITE THE ARTICLE:

Valdemoros San Emeterio, M. A., Sanz Arazuri, E. y Ponce de León Elizondo, A. (2012). Educación informal y ocio juvenil. El influjo de los amigos en el abandono de la práctica físico-deportiva, *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 20, pp. 203-221.

Valdemoros San Emeterio, M. A., Sanz Arazuri, E. & Ponce De León Elizondo, A. (2012). Informal education and youth leisure. the influence of friends in dropout of physical sport activity. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 20, pp. 203-221.